

**Kastély Német Nemzetiségi Nyelvoktató
Általános Iskola**

HELYI TANTERVE

2013.

Tartalom

I. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK,	2
KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK,	2
EZEK ÓRASZÁMAI.....	2
I.1. Az 1.-8. évfolyam tantárgyi rendszere és heti óraszám	3
Tantárgy/évfolyam	3
I.2. A tantárgyak követelményeinek teljesítéséhez rendelkezésre álló időkeret felhasználása	4
I.3. Táblázat a műveltségi területek és a tantárgyak összefüggésére 1 – 8. évfolyamon	5
I.4. Tananyagszerkezet	6
I.5. Az iskola tantárgyi rendszere	7
II. A TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	9
III. A MAGASABB ÉVFOLYAMBAN LÉPÉS FELTÉTELEI.....	10
IV. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI.....	11
V. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE	12
V.1. Nevelési és oktatási követelményrendszerünk	12
V.2. Ellenőrzés, értékelés	13
V.3. Mérések	13
V.4. Értékelés	14
V.5. Mikor? Miből? Hogyan?	14
VI. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA	21
VII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	22
VIII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM.....	35
ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL	35
KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	35
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA JÓVÁHAGYÁSA ÉS ENGEDÉLYEZÉSE	36

HELYI TANTERV

I. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI

HELYI TANTERVEK

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

- **HT2013** = a 2013. szeptember 1-től bevezetendő helyi tanterv;
Készült a 2011. CXC tv. Nemzeti Köznevelési Törvény és a 110/2012 kormányrendelet Nemzeti Alaptanterv bevezetéséről valamint a 20/2012. EMMI rendelet a helyi tantervről
32/2012 EMMI rendelet SNI tanulók oktatásának irányelveiről
51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervekről
17/2013. EMMI rendelet a Nemzetiségi oktatás irányelvei alapján készített
- **H2004** = az Oktatási Minisztérium által 2004-ben kiadott kerettanterv alapján elkészített, 2010-ben módosított, 2011. szeptember 1-től érvényes helyi tanterv

Tanév	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Bevezető szakasz		Kezdő szakasz		Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz	
2013-2014	HT2013	H2004	H2004	H2004	HT2013	H2004	H2004	H2004
2014-2015	HT2013	HT2013	H2004	H2004	HT2013	HT2013	H2004	H2004
2015-2016	HT2013	HT2013	HT2013	H2004	HT2013	HT2013	HT2013	H2004
2016-2017	HT2013	HT2013	HT2013	HT2013	HT2013	HT2013	HT2013	HT2013

I.1. Az 1.-8. évfolyam tantárgyi rendszere és heti óraszámja

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	8	4	4	4	4
Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem és állampolgári ism.					2	2	2	2
Német nyelv	5	5	5	5	5	5	5	5
Német népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	3
Informatika					1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2				
Természetismeret					2	2		
Fizika							2	2
Biológia-egészségtan							1,5	2
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							2	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	4	4	4	4	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Néptánc	1	1	1	1				
Kötelező óraszám	27	27	27	29	29	29	33	33
Szabadon tervezhető					2	2	2	2
Max. tanítási óraszám	27	27	27	29	31	31	35	35
Egyéb foglalkozás	25	25	25	26	20	20	21	21
Választható tantárgy: Tanulásmódszertan				1	1	1	1	1
Tánc és dráma					1	1		
Napközi	23	23	22	22				
Tanulószo- borkör			2	2	15	15	15	15
szakkör					2	2	3	3
egyéni fejlesztés, korrepetálás	2	2	1	1	2	2	2	2
Összes óraszám a tv. alapján	52	52	52	55	51	51	56	56

I.2. A tantárgyak követelményeinek teljesítéséhez rendelkezésre álló időkeret felhasználása

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	252	252	252	288
Hit- és erkölcsstan	36	36	36	36
Matematika	144	144	144	144
Német nyelv	180	180	180	180
Népismeret	36	36	36	36
Környezetismeret	36	36	36	72
Ének – zene	36	36	36	36
Rajz	36	36	36	36
Technika és életvitel	36	36	36	36
Testnevelés és sport	144	144	144	144
Néptánc	36	36	36	36
Szabadon választott: tanulásmódszertan				36
Kötelező óraszám a törvény alapján	36*27= 972	36*27= 972	36*27= 972	36*30= 1080

Tantárgyak/évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	144	144	144	144
Matematika	144	144	144	108
Német nyelv	180	185	180	180
Népismeret	36	36	36	36
Történelem és állampolgári ismeretek	72	72	72	72
Hit-és erkölcsstan	72	72	72	72
Természetismeret	72	72		
Biológia Egészségtan			54	72
Földrajz			72	54
Fizika			72	72
Kémia			54	54
Informatika	36	36	36	36
Ének-zene	36	36	36	36
Rajz	36	36	36	36
Technika és életvitel	36	36	36	
Tánc és dráma	18	18		
Hon-és népismeret	18	18		
Testnevelés és sport	180	180	180	180
Szabadon választott: tanulásmódszertan	36	36	36	36
Összesen	31*36= 1116	31*36= 1116	33*36= 1188	33*36= 1188

I.3. Táblázat a műveltségi területek és a tantárgyak összefüggésére 1 – 8. évfolyamon

	Tantárgyak											
	Magyar nyelv és irodalom	Hit - és erkölcstan	Idegen nyelv	Népismeret	Matematika	Környezetismeret	Informatika	Ének - zene	Rajz	Technika és életvitel	Testnevelés és sport	Szabaddon tervezhető
Műveltségi területek												
1. Magyar nyelv és irodalom	X											
2. Német nyelv			X	X								
3. Matematika					X							
4. Ember és társadalom	X	X				X		X		X		
5. Ember a természetben						X				X		
6. Földünk – környezetünk												
7. Művészetek	X							X	X			
8. Informatika	X						X					
9. Életvitel és gyakorlati ismeretek										X		
10. Testnevelés és sport											X	

I.4. Tananyagszerkezet

A tanulók részére kötelező tantárgyak

Magyar nyelv és irodalom	1 – 8. osztály
Német nyelv	1 – 8. osztály
Népismeret	1 – 8. osztály
Történelem és állampolgári ismeretek	5 – 8. osztály
Hit- és erkölcsstan, etika	1-- 8. osztály
Matematika	1 – 8. osztály
Környezetismeret	1 – 4. osztály
Természetismeret	5 – 6. osztály
Fizika	7 – 8. osztály
Kémia	7 – 8. osztály
Biológia és egészségtan	7 – 8. osztály
Földrajz	7 – 8. osztály
Informatika	5 – 8. osztály
Technika és életvitel	1 – 8. osztály
Testnevelés és sport	1 – 8. osztály
Osztályfőnöki	5 – 8. osztály
Rajz	1 – 8. osztály
Ének-zene	1 – 8. osztály
Német néptánc	1 – 4. osztály
Választható tárgy: tanulásmódszertan	4—8. osztály

A helyi tanterv készítésének alapelvei

Tantárgyak helyett a NAT műveltségi területeket jelöl meg, melyek csak részben feleltethetők meg az egyes tantárgyaknak. A helyi tanterv akkor igazán hatékony, ha a fakultatív órakeret (választható, tanórán kívüli foglalkozásra szánt órák) minél teljesebb mértékben kihasználásra kerül. Éppen ezért az egyes tantárgyak tantervének órakeretét a kötelező és fakultatív óraszám együttesével számolva adtuk meg, lehetőséget adva arra, hogy a kollégák saját belátásuk illetve a mindenkori tanulók igényeinek, képességeinek megfelelően alakíthassák ki tantárgyi programjukat.

A Helyi tantervünk a kerettantervi javaslatok közül a „B” típusú változatot részesítette előnybe.

A látható óraszám eltérésekben a NAT-beli szemlélet különbség tükröződik, mely elsősorban az egyes műveltség területekhez kapcsolódó készségek, képességek, jártasságok fejlesztésére irányul.

Prioritást kapott a kompetenciafejlesztő oktatási program, a kulcskompetenciák fejlesztése a választott kompetencia alapú oktatási programnak megfelelően.

Az anyanyelv, az irodalom, mivel a nemzeti identitás erősítésében ennek alapvető fontosságát tulajdonítunk.

A **német nyelv** tanítása során, a hagyományőrzésen túl, a nép és honismeret fontosságát hangsúlyozva figyelembe vettük a nyelvtudás szerepét, Európához való kapcsolódás folyamatában.

A **matematikának**, mint a gondolkodás fejlődését megalapozó tárgynak is hangsúlyos szerepet szántunk.

A **testnevelés** a testi nevelésen kívül megcélozza a sport iránti érdeklődés és igény fejlesztését, a sikerre és a kudarcra való nevelést, az aktivitás növelését, az esztétikai, az erkölcsi és közösségi nevelést.

A kötelező órai foglalkozások minden tanuló számára kötelezően teljesítendő óraszámokat tartalmaznak. Ezek során a tanulók elsajátítják a NAT-ban szereplő valamennyi műveltségi területet, részterületet, minimális követelményeit.

A kötelező óraszámok mértéke megegyezik a Köznevelési Törvény 6. számú mellékletében meghatározott mértékkel, különösen tekintettel arra, hogy iskolánk nemzetiségi nyelvet oktató iskola.

A választható tantárgyak közül a „Tanulásmódszertan” a hatékony és önálló tanulásra készíti fel a tanulóinkat.

A nem kötelező tanórai foglalkozások és egyéni felzárkóztatás lehetőségéből a tanulók érdeklődésüknek megfelelően, a szülők döntése és a pedagógusok javaslat alapján választanak.

A választható foglalkozások célja a felzárkóztatás, egyéni fejlesztés, tehetséggondozás, speciális és kiegészítő ismeretek nyújtása.

A tanulók heti óraszámát együttesen a kötelező és választható órák adják. Bevezetésre kerülnek az újszerű tanulásszervezési eljárások:

- projekt hetek,
- témahét,
- kooperatív oktatás,
- moduláris oktatás
- műveltségterületek tantárgy nélküli bontásban.

I.5. Az iskola tantárgyi rendszere

NAT műveltségi terület	Részterület	Integráció	Helyi tantárgy
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom Informatika Művészetek	Minden tárgy	Magyar nyelv és irodalom
Élő idegen nyelv	Ember és társadalom Földünk és környezetünk Művészetek Informatika		Német nyelv Népismeret
Matematika	Ember és természet Informatika	Fizika Kémia	Matematika
Ember és társadalom	Ember és természet Művészetek	Magyar Földrajz Oszt.főnöki Környezetismeret Ének	Történelem és állampolgári ismertek Nép és honismeret Hit- és erkölcsstan,

		Technika	etika
Ember természetben	a Természetismeret Fizika Kémia Biológia és egészségtan Művészetek Informatika Életvitel és gyakorlati ismeretek	Matematika Környezetismeret	Környezetismeret Fizika Kémia Biológia és egészségtan Technika és életvitel
Földünk és környezetünk	Ember és társadalom	Történelem	Földrajz
Művészetek	Ember és társadalom Ember és természet Életvitel és gyakorlati ismeretek	Történelem	Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Rajz
Informatika	Mozgóképkultúra Médiaismeretek	Magyar Történelem Matematika	Informatika
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Ember és társadalom Ember és természet	Osztályfőnöki Biológia	Technika és életvitel
Testnevelés, sport	Ember és természet	Biológia és egészségtan	Testnevelés
Minden műveltségi terület	Ember és társadalom Ember és természet Életvitel és gyakorlati ismeretek		Osztályfőnöki Viselkedéskultúra

Választható tantárgyak, ajánlott tevékenységek:

Matematika, magyar nyelv és irodalom, etika, egészségtan

Felzárkóztatás

Egyéni képességfejlesztés

Népi kismesterségek

Háztartási ismeret

Informatika

Tanórán kívüli foglalkozások

Napközi

Énekkar

Sportkör

Szakkörök:

- Életpálya-építés,
- angol,
- kémia,
- ÖKO,
- Túra

Fejlesztő és rehabilitációs órák

Logopédia

Diszlexia, Diszgráfia, Diszkalkulia

II. A TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan **kompetencia alapú** tankönyvvé nyilvánított. Törekedünk arra, hogy a tankönyvválasztásnál a 2008. május 16. után akkreditált kompetencia alapú tankönyveket előnyben részesítsük. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleten) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - NAT és kerettanterv kompatibilis legyen,
 - a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
 - elsőbbséget kapjanak a több tanéven keresztül használhatók,
 - a taneszközök ára igazodjon a szülői közösség által elfogadotthoz,
 - egymásra épüljön (egyes fejezetek, egyes évfolyamok),
 - nyelvezete, képanyaga vegye figyelembe az életkori sajátosságokat.
 - a tanulók képességeinek fejlesztését szolgálja,
 - a többségben lévő átlagos képességű tanulókhöz igazodjon,
 - tartalmazza a korszerű technikai és tudományos eredményeket, nézeteket
 - segítse az önálló tanulást, az önálló tevékenykedést
5. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

III. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI

1. Az iskola minden évfolyamán a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tárgyból az „elégéses” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
4. Javító vizsgát legfeljebb három tantárgyból tehet a tanuló.
5. Az iskola minden évfolyamán a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi értékelés megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - Egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
 - Magántanuló volt;
6. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a tanév végén abból a tantárgyból, amelynek kötelező óraszámának 30%-nál többet mulasztott.
7. Az első évfolyamon a köznevelési törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.

IV.AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz az Alapító Okirat feltételei szerint.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérheti gyermeke felvételét az iskolába.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - A gyermek születési anyakönyvi kivonatát; lakcímkártyáját
 - A szülő személyazonosító igazolványát;
 - A gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt;
 - A nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményt (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
 - A gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - Szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - A tanuló anyakönyvi kivonatát; lakcímkártyáját
 - A szülő személyazonosító igazolványát;
 - Az elvégzett évfolyamokon tanúsító bizonyítványt;
 - Az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tantárgyakból, amelyek előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból hat hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni.
6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt. Amennyiben a tanuló sajátos nevelési igényű (enyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos) az osztály létszámának 15 %-át meghaladó esetben elutasítható.
7. Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az második-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója és az

osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolákban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.)

V. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

V.1. Nevelési és oktatási követelményrendszerünk

Követelményrendszerünk a nevelésünk célját közvetítő normarendszer, melynek döntő befolyása, szabályozó szerepe van a személyiség erkölcsi, érzelmi, esztétikai tudatának és magatartásának formálásában.

Követelményrendszerünket a humanizmus, egyetemes emberi értékeket közvetítő szemlélet és a személyiség, a gyermekek igazi érdekeinek védelme alakítja.

A követelményrendszer határozza meg a nevelői erőfeszítések irányait, és formálja az igényes egyértelmű, egységes nevelőtestületi magatartást.

A tanulókkal, pedagógusokkal, az iskola egyéb dolgozóival kapcsolatos követelményeket az SZMSZ, valamint a Házirend tartalmazza konkrétan és részletesen.

A Pedagógiai Program csak azokra a legfontosabb szempontokra utal, amelyek az iskola külső és belső rendjének megtartása érdekében nélkülözhetetlenek.

A tanulókkal szemben támasztott követelmények:

Viselkedéskultúránkat az erkölcsi és illem normatívái jellemezzék: a felnőttek iránti tisztelet, udvariasság, egymás megbecsülése, kultúrált, szép magyar beszéd, a durvaság mellőzése, higiéniai, étkezési előírások betartása, a környezet rendje, tisztasága, a tulajdon védelme.

A nevelőtestülettel szemben támasztott követelmények:

SZMSZ-ben rögzített követelményeken túl:

- A pedagógusok a gyermekek érdekében működjenek még szorosabban együtt a szülőkkel,
- Okosan szeressék tanítványaikat, igyekezzenek személyes példájukkal minél több értéket közvetíteni,
- nevelő-oktató munkájukban gyermek-centrikusság, tolerancia, egyéni bánásmód, türelem tükröződjék,
- legyenek igényesek a mindennapi pedagógiai munkában: állandóan fejlesztve és finomítva a pedagógiai eljárásokat,
- igyekezzenek jó közösséggé válni, törekedjenek kiegyensúlyozott testületi élet kialakítására.

V.2. Ellenőrzés, értékelés

A tanulmányi munka ellenőrzése

A folyamatos ellenőrzés célja, hogy egyrészt visszajelzést adjon a pedagógus munkájának eredményességéről, másrészt, hogy rendszeres munkára szoktassa a tanulókat feltárva a teljesítmény és követelmény viszonyának arányát.

Az ellenőrzés és értékelés akkor érheti el célját, ha sokoldalú (ismeretekre, azok alkalmazására, tevékenységekre irányul), ha objektív (fejlesztési követelményekhez igazodik), ha változatos (szóbeli, írásbeli, szóveges, osztályzattal történő), ha rendszeres.

Formái:

- a tanulói tevékenységek megfigyelése
- folyamatos szóbeli, írásbeli számonkérés,
- fogalmak, ismeretek, tények tartalmának számonkérése szóban és írásban
- témakörök végén ellenőrző dolgozatok
- kiselőadások, kísérletek kivitelezése
- rajzok, ábrák, grafikonok értelmezése
- önálló megfigyelések, adatgyűjtések megbeszélése
- vetélkedők, versenyek
- tanórán kívüli foglalkozások (projektnap, témahét, három hetet meghaladó projekt) során végzett munka értékelése a sikeres lezárást követően szóban történik
- moduláris oktatás esetén az egyes modulok értékelése és minősítése is beszámít az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe

Az alsóbb évfolyamokon a közvetlen ellenőrzés a legmegfelelőbb. A felsőbb évfolyamokon a kollektív, majd fokozatosan az önellenőrzés kialakítása a cél.

Az ellenőrzés közvetlen visszajelzés: korlátozónak, de ösztönzőnek is kell lennie, és folyamatos visszacsatolással kell, hogy irányítsa a pedagógus és tanuló munkáját, ösztönözze a sikeres, színvonalas teljesítmény elérésére.

V.3. Mérések

Az ellenőrzés gyakran mérésekkel történik. A tanulói teljesítmények mérése a tanulás-tanítás minden részfolyamatában jelen van.

A tanév elején valamint egy-egy témakör elkezdésekor diagnosztizáló méréssel győződjünk meg arról, hogy rendelkezik-e a gyerek a továbbtanuláshoz szükséges ismeretekkel.

A folyamatos mérésekkel tudjuk nyomon követni a tanulók fejlődését, illetve tudjuk regisztrálni azokat a területeket és tanulókat ahol korrigálásra van szükség, így tudjuk személyre szólóan végezni a képességfejlesztést.

Az általános iskolai követelmények elsajátításáról a nyolcadik osztály végén átfogó felméréssel győződjünk meg az anyanyelv és irodalom, német nyelv, matematika, ember és természet műveltségi területeken.

Szóbeli és írásbeli számonkérésnél is fontos szempont, hogy többféle feladat megoldásából tevődik össze az ellenőrzés.

V.4. Értékelés

A mérésekkel ellenőrizzük a pedagógus és tanuló munkáját, ezt követi az értékelés. A tanuló teljesítményének elbírálásával kapcsolatban különbséget kell tenni az értékelés és osztályzatos minősítés között.

Értékelésnél: jelezzük a sikeres munkát, a fejlődést, biztassuk, dicsérjük a tanulót, értékeljük a tanuló igyekezetét, önállóságát, jó ötletét, ügyességét, de mutassunk rá a hiányosságokra is.

Az osztályzatokkal történő minősítésnél a tantervi követelményt tekintjük irányadónak.

Az értékelésnél, osztályozásnál figyelembe vett legfontosabb szempontok:

- birtokában van-e a tanuló a megismert fogalmaknak, műveleteknek
- tudja-e tudatosan alkalmazni az ismereteket
- felismeri-e az összefüggéseket, képes-e ezeket a tanult módon kifejezni
- mennyire igényes az adott munkával kapcsolatban
- használja-e életkorának megfelelően a tantárgy szaknyelvét
- mennyire képes életkori sajátosságok figyelembe vételével a jelenségek közötti hasonlóságok és különbségek felismerésére
- milyen szinten képes gondolatait világosan, szabatosan, logikusan kifejezni, megfogalmazni
- mennyire képes önállóan ismereteket szerezni.

Különösen a nemzetiségi nyelv tanítása során törekedni kell, hogy az értékelés a nyelvi készségek mindegyik alapterületére kiterjedjen.

Szóbeli értékelésnél a szituációból való kiindulás a beszédre ösztönzés egyik legalkalmasabb módja. Ehhez elsősorban az adott szövegek és képek alapján történő beszélgetés, a kérdés-felelet beszédmódot, valamint a beszámolót használjuk fel.

A szóbeliségben, kezdetben a reprodukálás az értékelés alapja, később produktív, önálló mondatalkotás az általános követelmény.

Értékeléskor igyekezzünk a jót kiemelni, sokat dicsérni, hogy fokozatosan növekedjen a tanulók önbizalma, bátorsága, merjenek idegen nyelven megszólalni.

Osztályzattal történő minősítés foglalja magában mind a szóbeli, mind az írásbeli számonkérés fő területeit, a beszédértést, a beszédet és a fordítást, az írásbeli feladatokat és az írásbeli fordításokat az életkornak megfelelően.

A készségtárgyak esetében, ahol a teljesítmény szoros összefüggésben áll a tehetséggel, az osztályozás során a munkavégzést, az erőfeszítést, az elméleti tudást, az önmagához viszonyított fejlődést értékeljük

V.5. Mikor? Miből? Hogyan?

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

1. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

2. a.) Az első-negyedik évfolyamon magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret és német nyelv tantárgyakból az a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó szóbeli és írásbeli szintfelmérés keretében tesznek tanúbizonyosságot.
2. b.) Az ötödik-hetedik évfolyam végén magyar nyelv és irodalom, német nyelv a matematika, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyakból az a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó szóbeli és írásbeli szintfelmérés keretében tesznek tanúbizonyosságot. Nyolcadik évfolyam végén záróvizsgát tesznek kijelölt bizottság előtt kötelezően matematikából, magyar nyelv és irodalomból, történelemből, németből, valamint a természettudományos tárgyak közül kettőt választhatnak: biológia vagy földrajz és fizika vagy kémia. Ennek eredménye az év végi osztályzatba 1/3 arányban számít bele. A bizottság 3 tagú: osztályfőnök, szaktanár, igazgató vagy az általa megbízott személy. Amennyiben a szaktanár azonos az osztályfőnökkel, másik, lehetőleg ugyanolyan szakos tanár lássa el a feladatot.
3. A következő elméleti jellegű tantárgyak: Magyar nyelv és irodalom, német nyelv a (2 – 8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizheti;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak. Ennek eredménye a félévi és év végi osztályzat megállapításánál duplán számít.
4. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:
 - Az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - A többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)
5. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
6. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az első évfolyamon és a második évfolyamon félévkor minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
 - A második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

- Az első és a második évfolyam félév zárásakor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

A második évfolyamon év végén, valamint az harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

7. Az első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyamon, félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük.
8. A második évfolyam végén és a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája és a tanórán kívüli foglalkozásokon nyújtott teljesítmények alapján kell meghatározni.
9. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**
10. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
11. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetleges elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
12. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítmények egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %	Elégtelen (1)
34-50 %	Elégséges (2)
51-75 %	Közepes (3)
76-90 %	Jó (4)
91-100 %	Jeles (5)

13. A második évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:
 - második-negyedik évfolyamon: *magyar nyelv és irodalom, német nyelv, matematika, , környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, valamint negyedik évfolyam végén informatika*

- Ötödik évfolyamon: *magyar nyelv és irodalom, történelem, német nyelv, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika testnevelés.*
- Hatodik évfolyamon: *magyar nyelv és irodalom, történelem, német nyelv, matematika, informatika, természetismeret, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés.*
- Hetedik évfolyamon: *magyar nyelv és irodalom, történelem, német nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, etika.*
- Nyolcadik évfolyamon: *magyar nyelv és irodalom, történelem, német nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, mozgókép és médiaismeret.*

14. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

15. A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén illetve a második évfolyam első félévének végén az osztályfőnök szöveges értékeléssel minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi. A második évfolyam második félévétől - nyolcadik évfolyamig a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félév végi osztályzatot az értesítőbe, az év végi osztályzatot a bizonyítványba és a törzslapra is be kell jegyezni.

16. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésnek követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- A házirendet betartja,
- Tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- Feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- Feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- Az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- Nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki:

- Az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- A tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- Feladatait nem minden esetben teljesíti,
- Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- Igazolatlanul mulasztott,
- Osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- A házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- Feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti,
- Magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlan, durván viselkedik,
- Viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést oktatást akadályozza,
- Több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- Több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes meglét (vagy megsértés) szükséges.

17. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

18. A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén illetve a második évfolyam első félévének végén az osztályfőnök szöveges értékeléssel minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi. A második évfolyam második félévétől -nyolcadik évfolyamig a tanuló szorgalom az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félév végi osztályzatot az értesítőbe, az év végi osztályzatot a bizonyítványba és a törzslapra is be kell jegyezni.

19. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki

- Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- A tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- Munkavégzése pontos, megbízható,
- A tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,

- Taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
- b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:
- Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
 - Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
 - A tanórákon többnyire aktív,
 - Többször feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti.
 - Taneszközei tiszták, rendezettek.
- c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:
- Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
 - Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
 - Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
 - Érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
 - Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:
- Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
 - Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
 - Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
 - Feladatait többnyire nem végzi el,
 - Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
 - A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
 - Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

20. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- Példamutató magatartást tanúsít,
- Vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- Vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- Vagy iskolai, illetve iskolán kívül tanulmányi, sport, kulturális, stb versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- Vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalmában részesítheti.

21. Az iskolai jutalmazás formái.

- a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
- Szaktanári dicséret,
 - Napközis nevelői dicséret,
 - Osztályfőnöki dicséret,
 - Igazgatói dicséret,

- Nevelőtestületi dicséret.
- b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalmáért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- g) A hosszú időn át végzett kiemelkedően eredményes munkát Alapítványi díjjal lehet jutalmazni.

22. A dicséretet írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.

23. Azt a tanulót, aki

- Tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- Vagy a házirend előírásait megszegi,
- Vagy igazolatlanul mulaszt,
- Vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

24. Az iskola büntetésének formái

- Szaktanári figyelmeztetés,
- Napközis nevelői figyelmeztetés,
- Osztályfőnöki figyelmeztetés,
- Osztályfőnöki intés.
- Osztályfőnöki megrovás,
- Igazgatói figyelmeztetés,
- Igazgatói intés igazgatói megrovás,
- Tantestületi figyelmeztetés,
- Tantestületi intés,
- Tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

25. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

VI. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

A tanulók számára adott otthoni írásbeli és szóbeli feladatok a begyakorlást, a rögzítést, az önálló munkára nevelést, a problémameglátó és megoldó képesség és az értő olvasás fejlesztését szolgálja.

Az otthoni feladatok mindenkor a tanórai anyaghoz kapcsolódnak – beleértve a korábban tanultak felelevenítését, a kutatómunkát, beszámolók készítését is – mennyiségükkel figyelembe kell venni a tanulók életkorát.

A tananyagok egymásra épülnek, eredményt csak folyamatos munkával lehet elérni, ezért minden tanóra után adunk írásbeli vagy/és szóbeli házi feladatot. A szókincs kialakításához, a továbbhaladáshoz, a középiskolába való továbbhaladáshoz elengedhetetlen a fogalmak, definíciók, törvények megfelelő szintű megtanulása, begyakorlása minden tanórára. Az otthoni feladatoknak is elő kell segíteni a felzárkóztatást, tehetséggondozást.

Alsó tagozatban a napközi otthonban, valamint felső tagozaton tanulószobán készítik el az idejártó tanulók a mindennapi házi feladataikat.

Ezen szolgáltatásokat igénybe nem vevők otthon elvégezhetik hétköznap írásbeli és szóbeli feladataikat, így azok elvégzése nem terheli hétfégen a tanulókat, sem egyik, sem másik esetben.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- Az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétfégre (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére kötelező szóbeli és írásbeli házi feladatot nem kapnak.
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére - a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak kötelező írásbeli házi feladatot.
- A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérés dolgozatot lehet íratni.
- Versek, memoriterek megtanulására adott idő legalább 1 hét.

VII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

1. Az iskolai nevel – oktató munkát segítő szemléltetést, valamint a tanulók tevékenykedtetését az alábbi alapfelszerelések s eszközök szolgálják.

2. Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

- Képek, betűkártyák, szóképek
- Hívóképek
- Írott és nyomtatott ABC (falikép)
- Betűsín
- Írott és nagy ABC
- Bábok (1 db)
- Fali tablók:
 - Hangtani ismeretek
 - Szavak alakja, jelentése
 - A szó
 - A mondat
- Gyermeklexikon (5 db)
- Falitáblák:
 - Igék
 - Igenév
 - A teljes hasonulás
 - Mondat az állítmány fajtái
 - A jelzők rendszere
 - Ok és célhatározó
- Századok (képek és időszalag)
- Helyesírási szabályzat és szótár (10 db)
- A programcsomagok fénymásolható, kinyomtatható eszközei

3. Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

- űrmértékek (cl, dl, l)
- demonstrációs óra
- táblai vonalzó
- táblai körző
- számkártyák (1 – 1000-ig)
- kéttányéros mérleg és súlysorozat
- hőmérő
- színes rudak
- logikai készlet
- korongok
- A programcsomagok fénymásolható, kinyomtatható eszközei

4. Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Az idő (oktatótábla)
- Iskolai iránytű
- Magyarország domborzati térképe
- Magyarország közigazgatási térképe a megyecímerekkel
- Szobai hőmérő
- Borszeszégő
- Videokazetták
 - Életközösségek I., II., III., IV.
 - Vadon nőtt gyógynövényeink
 - Dunántúli középhegység
 - Dunántúli dombvidék
 - Alpokalján
- Homokasztal
- Tanulói kísérleti dobozok (8 db)
- Ásványok
- Testünk (videofilm)
- Nagyító
- Szűrőpapír

5. Az alsó tagozat ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Zenehallgatási anyagok hangkazettán vagy CD-én:
 - Magyar népzenei anyag
 - Gyermekdalok
 - Himnusz
 - Szózat
 - Magyar rokon népek dalai
 - Iskolai ünnepek újabb dalai
 - Egyházi énekek
 - Jeles napok, ünnepkörök dalai
 - Kórusművek, műzenei szemelvények

6. Az alsó tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Diapozitívek:
 - Szőnyi István: Este
 - Csontvári Kosztka Tivadar: Önarckép, Viharos Hortobágy
 - Pablo Picasso: Cirkuszos család, Ülő férfi
 - Ferenczy Károly: Kődobáló Fiúk, Tyúketetés
 - Fényes Adolf: Mákos kalács, Babfejtők
 - Koszta József: Tányértörölgetők, Muskátlis kislány, Tanya, Ruhaszárítás
 - Glatz Oszkár: Birkózók
 - Szabó Vladimír: Dózsa népe
 - Rippl-Rónai József: Amikor az ember..., Vörös sapkás önarckép
 - Csók István: Árvák, Keresztapa reggelije
 - Munkácsy Mihály: Köpülő asszony, Ásító inas
 - Medgyánszky László: Mocsaras táj

- Réti István: Öregasszonyok
- Berény Róbert: Kapirgáló, Gordonkázó
- Nagy Balogh János: Kubikusok
- Derkovits Gyula: Halas csendélet
- Kmetty János: Csendélet
- Tornyai János Alföldi tanya
- Mányoki Ádám: II.Rákóczi Ferenc arcképe
- Benczúr Gyula: Budavár visszavétele
- Székely Bertalan: Az egri nők
- Resetnyikov: Ismét kettes
- Velasquez: Étkező parasztok
- Dürer: Férfi képmás
- Goya: Karnevál
- Vermeer van Delft: Konyhába
- James Ensor: Álarcosbál
- Paál László: A fontainebleau-i erdő
- Matisse: Csendélet (1-5)
- Magyar népművészeti fazekas munkák és festett bútorok
- Tematikus gyermekrajzok, festmények (5 db)

7.Az alsó tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Olló, kés, vonalzó (20 db)
- Szövőkeret
- Csiszolópapír

8.Az alsó tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Gumilabda (20)
- Ugrókötel (20 db)
- Kislabda (20 db)
- Tornapad (6 db)
- Tornaszámoly (6 db)
- Medicinlabda (20 db)
- Karika (10 db)
- Jelzőszalagok (10 db)
- Ugrószekrény (2 db)
- Dobbantó (2 db)
- Tornaszőnyeg (4 db)
- Bordásfal (10 db)
- Mászókötel (10 db)
- Mérőszalag (1 db)
- Stopper 1 db)

9.A felső tagozat magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Térkép (irodalomtörténeti, 2 db)
- Írói arcképsorozat (10 db)
- Magyar értelmező szótár (6 db)
- Szinonima szótár (5 db)
- Helyesírási tanácsadó szótár (6 db)
- Életrajzi lexikon (5 db)
- Helyesírási szabályzat és szótár (34 db)
- Hanganyag (kazetta, CD):
 - Népdalok, népmesék
 - Versek (Petőfi, Arany)
 - Benedek Elek meséi
 - Állatmesék
 - Rege s a csodaszarvasról
 - Népballadák
 - Arany: Toldi
 - Janus Pannonius, Balassi Bálint, Zrínyi Miklós, Csokonai Vitéz Mihály versei
 - Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór művei
 - Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila, Radnóti Miklós versei
 - Megzenésített versek
 - Magyar értelmező kéziszótár
 - Irodalmi arcképcsarnok
 - Magyar irodalom (diákenciklopédia)
- Videofilmek:
 - Magyar népmesék
 - A Pál utcai fiúk
 - Rab ember fiai
 - Ludas Matyi
 - Egri csillagok
 - Mátyás könyvtára
 - Mikszáth: Szent Péter esernyője
 - Egy magyar nábob
 - Kárpáthy Zoltán
 - A kőszívű ember fiai
 - Légy jó mindhalálig
 - Tenkes kapitánya
 - Fekete István: Vuk
 - A két Lotti
 - A párizsi Notre Dame
 - Sándor Mátyás
 - Madách: Az ember tragédiája
 - Don Quijote
 - Shakespeare: Rómeó és Júlia
 - Jókai: szegény gazdagok

- Arany ember
 - Szeretném, ha szeretnének (Ady versek)
- Könyv:
- Népmese gyűjtemények
 - O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások
 - Kaposi László: Drámafoglalkozások
 - Montágh Imre: Mondjam vagy mutassam
 - Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk (17 db)
 - Gárdonyi Géza: Egri csillagok (15 db)
 - Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője (10 db)
 - Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig (15 db)
 - Szigligeti Ede: Liliomfi
- Fali tablók:
- Hangtan
 - Teljes hasonulás
 - Jelentéstan
 - A jelzők rendszere
 - Szótan
 - A szófajok
 - Jelentés
 - Szó szerkezet
 - Mondattan
 - Az állítmány fajtái
- Egyéb eszközök:
- Petőfi (diasorozat)
 - Fogalmazás5. (diasorozat)
 - A főnév (oktatócsomag)
 - A programcsomagok fénymásolható, kinyomtatható eszközei

10.A történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Falitérképek
- Az emberiség őskora
 - Az ókori kelet
 - Az ókori Görögország
 - Római Birodalom
 - Magyarország X – XI. század
 - A magyar nép vándorlása és a honfoglalás
 - Honfoglalás és letelepedés
 - Európa Nagy Károly korában

- Európa IX – X. században
- Európa XII – XIII. században
- A feudális Magyarország a XIII. század közepétől a XV. század elejéig
- A föld népei XIV XV. században
- Magyarország 1525 – 1606
- A feudális Magyarország a XV. században
- Magyarország a XVII. században
- Európa a XVII. század közepén
- Magyarország népei a XVIII. század végén
- Európa a XVIII. század végén
- A Föld népei a XVI – XVIII. században
- Forradalom és szabadságharc
- Az 1848 – 49-es szabadságharc
- Polgárháború és intervenció
- Magyarország gazdasága
- Európa a XIX. század második felében
- Európa 1815 – 1849
- Európa az I. világháború idején
- A gyarmati rendszer 1830 – 1914
- Az Osztrák-Magyar Monarchia 1914-ben
- A gyarmati rendszer felbomlása (1917-1975)
- A Tanácsköztársaság honvédő harcai
- Bécsi döntések
- Európa a II. világháború idején
- Hazánk felszabadulása
- Az Európai Unió
- Magyarország a kiegyezés korában
- Magyar történeti emlékek a Kárpát-medencében

- Videokazetta:

- Szalmabábuk lázadása
- Soá napja
- Napóleon
- A piramisok
- A kínai nagy fel
- Altamira barlang
- Midway-i csata
- A paradicsom meghódítása
- I. világháború
- Monda és történelem, honfoglalás
- II. világháború
- Jézus
- Honfoglalás
- Török fejes kopja
- Élet a középkorban

- Magyarország történeti áttekintése
- Távol keleti csarnokok
- Marathóni és szalamiszi csata
- Kamikázékról
- Keleti hadművelet
- Az ősi kultúrák nyomában
- Nagy Imre
- A gépek háborúja
- Pásztorkodás a Hortobágyon
- Mátyás király könyvtára

- Egyéb:

- Transzparenszek az általános iskolai történelem tanításához
- Diapozitív sorozat az általános iskolai történelem tanításához
- Magyar történeti áttekintés a honfoglalás idejétől (falitérkép)

11.A német nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Kaspertheater Rund ums Jahr (tankönyv, kazette, kifestő)
- Tematikus képek
- Schulbus I. (munkatankönyv, hangkazetta)
- ABC kártya (betűkártyák)
- A névelő (fali tabló)
- A főnév szótári alakjai (fali tabló)
- Gyenge ige ragozása (fali tabló)
- Időbeli, módbeli segédigék (fali tabló)
- Néptánc füzet, kazetták 1 – 4-ig (Helmut Heil)
- Deutschmobil 1. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta)
- Erős igék ragozása (fali tabló)
- Személyes névmás (fali tabló)
- Az elöljáró szó (fali tabló)
- A személyes névmás ragozása (fali tabló)
- A főnév ragozása (fali tabló)
- Deutschmobil 2. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta)
- A birtokos névmás (fali tabló)
- A melléknév ragozása (fali tabló)
- Németország (fali térkép)
- Deutschmobil 3. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta)
- Stufengrammatik
- Deutschexpress

12.A felső tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Táblai körző (2 db)

- Táblai vonalzó 45°-os (5 db)
- Táblai vonalzó 60°-os (5 db)
- Táblai szögmérő (3 db)
- Méterrúd (5 db)
- Összerakható m3 (1 db)
- Sík és mértani modellezőkészlet (1 db)
- Kétkaros mérleg és súlysorozat
- Halmazok
- Lineáris függvény (falikép)
- Másodfokú függvény (falikép)
- Abszolútérték függvény (falikép)
- Mértékegységek (falikép)
- Területszámítások (falikép)
- Kocka, téglatest (testek)
- Űrmértéksorozat
- Szétszedhető köbdeciméter
- Tükrözés (falikép)
- Terület- és kerületszámítások (falikép)
- Eltolás (falikép)
- Műanyag henger
- Műanyag kúp
- Műanyag gúla
- Műanyag hatszög alapú hasáb
- Műanyag ötszög alapú hasáb
- Algoritmus folyamatábra (falikép)
- A programcsomagok fénymásolható, kinyomtatható eszközei

13. Az informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Pentium típusú számítógép (16 db)
- Monitor (SVGA) (16 db)
- Billentyűzet (16 db)
- Egér (16 db)
- CD meghajtó (48x12 db)
- Tintasugaras nyomtató (1 db)
- Lézernyomtató (1 db)
- CD író (1 db)
- Alapvető programok:
 - WINDOWS XP
 - OFFICE 2003./ 2007.
 - HP Scanjet 5200C (1 db)

14. A természetismeret és a földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Fali térkép
 - Magyarország politikai térképe
 - Megyetérkép
 - Magyarország domborzata

- Európa politikai és vaktérképe
- Észak-Amerika

- Afrika
- A Föld népessége
- A Föld éghajlata
- A Föld országai
- Európa domborzata és vízrajza
- Dél-Európa földrajzi térképe
- Észak-Európa földrajzi térképe
- A Föld domborzata
- A Föld államai
- Európa domborzata + vaktérkép
- A Föld morfológiai térképe
- Kőzetgyűjtemény
- Hőmérő (15 db)
- Iránytű (15 db)
- Földgömb (1 db)
- Videokazetták:
 - Az anyag körforgása I – III.
 - Az erdő és az ember
 - Erdő mélyén
 - A megsebzett bolygó V – VII.

15.A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Mágneses rúdparafákban
- Táblai mágnes 25 mm-es
- Fényből ára (videokazetta)
- Részecskemodell (videokazetta)
- Fizikusok arcképcsarnoka (falikép sorozat)
- SI mértéktáblázat (falikép)
- Mágnesen készlet (komplett)
- A Naprendszer (tabló)
- Lejtőmodell (tanulókísérleti eszköz) (10 db)
- Mikolacsó (15 db)
- Mechanikai eszközkészlet (tanulókísérleti eszköz) (5 db)
- Nyomás, sűrűlódás vizsgálatára alkalmas eszközkészlet (10 db)
- Rugós erőmérő (20 db)
- Kétkarú emelő (5 db)
- Karos mérleg, súlysorozattal (5 db)
- Hőmérő
- Hőtágulási bemutató tanári eszközkészlet (1 db)
- Kétütemű motorminta (1 db)
- Négyütemű motorminta (1 db)
- Áramátalakító (1 db)
- Csengőreduktor (8 db)
- Dugaszos ellenállásszekrény (1 db)

- Generátor minta (1 db)
- Elektromotor és generátor (4 db)
- Elektrovaria (tanári bemutató készlet) (1db)

- Transzformátor modell (2db)
- Mérőműszer (Voltax) (25 db)
- Tanulókísérleti eszközkészlet áramkör létrehozására (5 db)
- Optikai pad (lencsékkel, tükrökkel) (2 db)
- Prizmatartó (1 db)
- Tanulókísérleti eszközkészlet a fény vizsgálatára (10 db)

16.A biológia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Biológiai egységcsomag
- Bonctű
- Kézi nagyító (15 db)
- Mikroszkóp
- Sertéskoponya
- Juhkoponya
- Madárcsontváz
- Emlőscsontváz
- Fogtípusok
- Róka (oktatótábla)
- Szarvas vagy őzágancs
- Halcsontváz
- Békacsontváz
- Fűrge gyík (csontváz)
- Emberi csontváz
- Koponya
- Emberi torzó (2 db)
- Szem (modell)
- Emberi fejmetszet
- Fül (modell)
- Videokazetták:
 - Őszintén a felnőtté válásról
 - A látható különbség
 - Szép mosoly
 - Szemelvény a mindannyiunkat fenyegető veszélyekről
 - Az erdő és az ember
 - Az emberi test IV – VI., VII – VIII.
 - Életközösségek I., II.
 - A madarak élete
 - Mielőtt (Drogprevenációs oktatófilm)
 - Gyökerek és szárnyak

17.Az egészség tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Videofilmek:
 - Őszintén a felnőtté válásról
 - A látható különbségek
 - Szép mosoly

- Szemelvény a mindannyiunkat fenyegető veszélyekről
- Mielőtt (Drogprevenció oktatófilm)
- Gyökerek és szárnyak

18.A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Kémcső (50 db)
- Főzőpohár (25 db)
- Óraüveg (10 db)
- Borszeszegő (10 db)
- Kémcsőfogó (10 db)
- Vasháromláb (3 db)
- Kalotta molekulamodell (1 garnitúra)
- Pálcika modell (5 garnitúra)
- Mágnesen atommodell (10 garnitúra)
- Égető kanál (10 db)
- Erlenmeyer lombik (8 db)
- Frakcionáló lombik (3 db)
- Hoffman szorító (1 db)
- Gázfejlesztő készülék (3 db)
- Gázfelfogó henger (2 db)
- Gömblombik (10 db)
- Kísérletező tálcák (8 db)
- Leibig henger (1 db)
- Mércés füles pohár (8 db)
- Mérőhenger (2 db)
- Fali tablók:
 - Atomok elektronvonzó képessége
 - Fémek jellemerősségi sora
 - Periodusos rendszer
 - Elektronhéjak kiépülése
- Oktatótablók:
 - Fémek reakciói vízzel
 - Fémek reakciói savval
 - Sav – bázis reakció
 - Közömbösítés
 - Redukció a redukáló sorban
 - Peptidkötés
- Írásvetítő transzparens sorozat a 7. és 8. osztályos kémia tanításához (1-1 db)

19.Az ének – zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Pianínó
- A tantervben szereplő zenehallgatási anyag hangkazettán vagy CD lemezen
- Videofilmek:
 - Tánc típusok
 - Jeles napok népszokásai
- Ritmuskészséget fejlesztő hangszerek, eszközök

- Kulcs a muzsikához
- Mozgó hangsor

20.A felső tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Műanyag átlátszó hengerek, gúlán
- Táblai körző (fém hegyű)
- 60°-os táblai vonalzó
- 45°-os táblai vonalzó
- Táblai szögmérő
- Műanyag átlátszó kocka, tégl
- Demonstrációs testek (fa)
- Videofilmek:
Pásztorkodás a Hortobágyon

21.A felső tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Szövőszék (4 db)
- Szövőkeret (2 db)
- Gáztűzhely (5 db)
- Varrógép (10 db)
- Edények, tányérok, evőeszközök

22.A felső tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ugródomb (1 db)
- Magasugrómérce (2 pár)
- Magasugró lécn (1 db)
- Maroklabda (10 db)
- Súlygolyó 3 kg (1 db)
- Súlygolyó 4 kg (1 db)
- Tornaszekrény (2 db)
- Gyűrű (1 db)
- Dobbantó (2 db)
- Tornaszámoly (6 db)
- Medicinlabdák (20 db)
- Ugrókötéln (20 db)
- Kézi súlyzó (10 db)
- Mászókötéln (10 db)
- Kézilabda (10 db)
- Kosárlabda (10 db)
- Focilabda (10 db)
- Trambulinn (1 db)
- Szőnyegn (12 db)
- Stopper (4 db)
- Mérőszalagn (1 db)

23. Életpálya-építés szakkör munkáját segítő eszközök:

- Rókafarkú fűrész (5 db)
- Festőhenger (5 db)
- Bőrlyukasztó (5 db)
- Gyöngyfűzőtű (19 db)
- Fűrőgn (2 db)

- Fúrófejek
- Kalapács (19 db)
- Olló (19 db)
- Dekopír fűrész (2 db)
- Lemezvágó olló (5 db)
- Kés (19 db)
- Ragasztópisztoly (2 db)
- Asztalos szorító (19 db)
- Fogó
 - Kúp (5 db)
 - Harapófogó (5 db)
 - Kombinált (5 db)
- Tapétavágó kés (19 db)

VIII. A PEDAGÓGÓIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

1. A pedagógiai program érvényességi ideje

- 1) Az intézmény 2013. szeptember 1. napjától szervezi meg a nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.
- 2) A pedagógiai programban található helyi tanterv 2013. szeptember 1. napjától az 1-5. évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
- 3) Ezen pedagógiai program érvényességi ideje annak visszavonásáig, vagy módosításáig tart.

2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület vizsgálja:

- A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

3. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- a szülői munkaközösség
- az iskola fenntartója.

2. A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák-önkormányzati képviselő útján a Szülői Munkaközösségnek javasolhatják

3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, az intézmény igazgatója hagyja jóvá, és az a fenntartó engedélyével válik érvényessé.

4. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola igazgatójánál,
- az iskola irattárában,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola nevelői szobájában.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA JÓVÁHAGYÁSA ÉS ENGEDÉLYEZÉSE

A pedagógiai programot a nevelőtestület a 2013. március 18. napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt: Pápakovácsi, 2013. március 18.

.....
Sárközi Réka
alsós mkv.

.....
Németh Ildikó
felsős mkv.

.....
Huszár Zsoltné
nyelvi mkv.

.....
Mészárosné Pap Márta
gyógyped.mkv.

A pedagógiai programot az iskola diákönkormányzat a 2013. március 19. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: Pápakovácsi, 2013. március 19.

.....
az iskolai diákönkormányzat vezetője

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség iskola vezetősége a 2013. március 25. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Pápakovácsi, 2013. március 25.

.....
az iskolai szülői munkaközösség elnöke

A pedagógiai programot az intézmény igazgatója jóváhagyta.

Pápakovácsi, 2013. március 26.

.....
igazgató

A pedagógiai program bevezetését a fenntartó engedélyezte.

Pápa, 2013.

.....
Egyházi Andrea

Pápai Járási Tankerület Igazgatója