



Kastély Oktatási Központ

Német Nemzetiségi Általános Iskola, Óvoda és Pedagógiai Szolgáltató Intézet

8596 Pápakovácsi Fő utca 20.

Tel: 06-89-351-010; Fax: 06-89-351-009; e-mail: sulipapakov@citromail.hu

INTÉZMÉNYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

2010

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
1. Bevezető	3
1.1 Közoktatási esélyegyenlőség.....	3
1.2. Jogszabályi hivatkozások	4
1.3. Alapfogalmak és értelmezésük.....	6
2. Az intézményi esélyegyenlőségi terv célja, feladatai.....	8
3. Kötelezettségek és felelősség	9
4. Az intézmény bemutatása.....	11
4.1. Intézményi adatok	13
5. Együttműködések	14
6. A tanulási esélyegyenlőség segítségének elvei	15
7. A pedagógiai program esélyegyenlőséget támogató programjai	17
7.1. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	17
7.2. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek	19
7.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek.....	22
7.4. A tehetség, képesség kibontakoztatást segítő tevékenységek	23
7.5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok.....	24
8. Akcióterv	26
9. Megvalósítás.....	35
10. Monitoring és nyilvánosság	36
11. Konzultáció és visszacsatolás.....	38
12. Szankcionálás	38
13. Az esélyegyenlőségi terv elfogadása.....	39

1. Bevezető

A Kastély Oktatási Központ - Német Nemzetiségi Általános Iskola, Óvoda és Pedagógiai Szolgáltató Intézet- a törvények előírásainak megfelelően kidolgozta intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervét. Az intézkedési terv összehangolásra került a vonatkozó Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakkal, támogatja a Pápai Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervében foglalt feladatok végrehajtását.

Az intézmény Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének készítésekor célunk volt, hogy összhangban álljon az intézmény működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumokkal, különös tekintettel az intézmény pedagógiai programjára és intézményi minőségirányítási programjára.

1.1 Közoktatási esélyegyenlőség

Az Európai Unió elvárások alapján a települések, kistérségek kiemelt feladata a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése. Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása nem összemosható, egymást nem helyettesíthető fogalmak, hanem egymás kiegészítői. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Előmozdítása aktív cselekedet, eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel. Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül: az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik.

A fenntartó és intézményei fogadókészségét fejleszteni kell, ki kell alakítani a

- megkülönböztetés tilalmát, egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritás kialakítását.

Az esélyegyenlőség érvényesítése, valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére, a közoktatásban is kiemelt feladat. Különösen a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek mind a településen működő azonos típusú intézmények, mind azok tagiskolái, feladat-ellátási helyei között, mind az intézményeken belül, az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesülnie kell (a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% lehet).

1.2. Jogszabályi hivatkozások

A Magyar Köztársaság Alkotmányában meghatározott művelődéshez való jog esélyegyenlőség alapján való gyakorlásának biztosítása, a lelkiismereti meggyőződés szabadságának és a vallásszabadságnak, a hazaszeretetre nevelésnek a közoktatásban való érvényesülése, a nemzeti és etnikai kisebbségek anyanyelvi oktatáshoz való jogának megvalósítása, a tanszabadság és a tanítás szabadságának érvényesítése, a gyermekek, tanulók, szülők és a közoktatásban foglalkoztatottak jogainak és kötelességeinek meghatározása, továbbá korszerű tudást biztosító közoktatási rendszer irányítása és működtetése.

27. § Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre:

- a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
 - b) amelynek megszervezéséhez az állam
 - ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
 - bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).
- (2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

- a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- c) a teljesítmények értékelése,
- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Közoktatási törvény

4. § (1):

A közoktatás szervezésében, irányításában, működtetésében, feladatainak végrehajtásában közreműködik a gyermekkel/tanulóval kapcsolatos döntéseik, intézkedéseik meghozatalakor az egyenlő bánásmód követelményét kötelesek megtartani.

28. § (1)

Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint történik.

Olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

1.3. Alapfogalmak és értelmezésük

Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló: az a gyermek, illetve tanköteles korú fiatal, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította (jelölése HH);

E csoporton belül *halmozottan hátrányos helyzetű* az a gyermek/tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője – önkéntes nyilatkozata alapján – óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetén a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen, halmozottan hátrányos helyzetű az is, akit tartós nevelésbe vettek (jelölése: HHH).

Egyenlő bánásmód követelménye: a gyermek, tanuló más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön azonos színvonalú ellátásban.

Közvetlen hátrányos megkülönböztetés: az olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt tulajdonsága miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban.

Közvetett hátrányos megkülönböztetés: az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely az előző pontban meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz.

Jogellenes elkülönítés: az a magatartás, amely meghatározott tulajdonságai alapján egyes személyeket vagy személyek csoportját másoktól - tárgyilagos mérlegelés szerinti ésszerű indok nélkül - elkülönít. Ez a rendelkezés nem sérthet alapvető jogot, nem biztosíthat feltétlen előnyt, és nem zárhatja ki az egyéni szempontok mérlegelését.

A gyermek mindenképp álló érdeke: minden egyes ügyben, minden egyes intézkedésnél, minden eljárás során a gyermek érdekében kell dönteni. A döntés elmulasztása is ezen alapelv megsértését jelenti.

Esélyek javítása, kiegyenlítése: Esélyeik javításán azt kell érteni, hogy a település önkormányzata hatékonyan eléri az érintetteket információkkal, javítja hozzáférésüket a már létező szolgáltatásokhoz, azaz nagyobb számban vehetik igénybe ezeket a szolgáltatásokat, illetve új szolgáltatásokkal látja el őket.

Esélyegyenlőség érvényesítése: néhány társadalmi csoport, így különösen a szociálisan hátrányos helyzetűek közé tartozók számtalan hátrányt szenvednek el mindennapi életük során. Mindannyiunk érdeke, hogy javuljon ezeknek az embereknek az élete. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettségbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének növelése, szegregációmentes közoktatás ebben fontos eszköz lehet.

A diszkrimináció és esélyegyenlőség kapcsolata: A diszkrimináció tilalma önmagában nem oldja meg a törvényi előírások teljesülését, azaz nem szünteti meg a létező egyenlőtlenségeket. Ezért van szükség esélyegyenlőségi politikára. Az egyenlő bánásmóddal szemben az esélyegyenlőségi politika azt kívánja meg, hogy a diszkrimináció tilalmának betartásán túl erőfeszítéseket tegyenek a nők, a romák, valamint a fogyatékossgal élők (a továbbiakban: érintett célcsoportok) esélyegyenlőségének javítása érdekében. Az esélyegyenlőségi politika tehát nem esik egybe az egyenlő bánásmód biztosításával: mindazon jogi és nem jogi eszközöket jelenti, amelyek azt a célt szolgálják, hogy mindenki egyenlő eséllyel érvényesülhessen az élet legkülönbözőbb területein – oktatás, egészségügy, munkaerőpiac, szociális biztonság stb. –, de legalábbis csökkenjenek az érintett célcsoportokat érő hátrányok.

Szolgáltatási kötelezettségek: A szolgáltatás nyújtása során arra kell törekedni, hogy a célcsoportok, a lakosság tagjai:

- minél nagyobb számban kapjanak információt szolgáltatásairól,
- minél nagyobb számban részesüljenek a szolgáltatásaiból és más tevékenységeiből,
- versenyképességét, helyzetét, életkörülményeit érdemben javítsák,
- személyre szabott, speciális igényeket kielégítő szolgáltatásokat kapjanak.

2. Az intézményi esélyegyenlőségi terv célja, feladatai

Biztosítani intézményünkben a közoktatási és kapcsolódó szolgáltatások körében a szegregációmentességet, az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása mellett célul kell kitűzni az esélyteremtést támogató lépések, megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása, az esélyegyenlőség megteremtése érdekében.

Az Intézményi Esélyegyenlőségi Terv elemzi a hátrányos helyzetű, illetve potenciálisan veszélyeztetett tanulók helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélykompenzációját elősegíti célokat. Meghatározza a célok megvalósítását elősegíti feladatokat és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

Mindezek biztosítása érdekében kiemelt figyelmet kell fordítani a beiratkozásnál, felvételinél, az oktató-nevelő munka során, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, a tanulói előmenetelben, a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában, a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében, a továbbtanulásban, pályaaorientációban, a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében, valamint a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Feladatok:

- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok, eljárások veszélyének kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi nevelési és oktatási szolgáltatásokhoz.

- Támogató lépések feltárása amelyek bevezetése csökkenti a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet, támogatják a megfelelő iskolaválasztást, a tanulói életutakat.
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és ezáltal a társadalmi integráció támogatása.
- Növekedjen tanulóink esélyegyenlőségi kultúrája, szolidaritásuk nyilvánuljon meg a mindennapok során.

3. Kötelezettségek és felelősség

- **Az intézmény vezetője** felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a közoktatási, intézményi esélyegyenlőségi program, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket. Éppen ezért az elfogadott programot az intézményben jól látható helyen függesszék ki, a tanévnyitó értekezleten annak tartalmát ismertessék.
- **Az intézmény vezetője** felelős a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program megvalósításának koordinálásáért, a program végrehajtásának nyomonkövetéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- **A tantestület minden tagja** felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

- **Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél** felelőssége, hogy ismerje a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

4. Az intézmény bemutatása

Az intézmény neve: Kastély Oktatási Központ; Német Nemzetiségi Általános Iskola, Óvoda és Pedagógiai Szolgáltató Intézet

Intézményegységek alapadatai:

Intézményegység	címe	intézmény típusa	Maximális férőhely
Német Nemzetiségi Általános Iskola	8596 Pápakovácsi Fő utca 20.	Iskola	224
Mesevár Német Nemzetiségi Óvoda	8596 Pápakovácsi Fő utca 20.	Óvoda	50
Vadrózsa Német Nemzetiségi Óvoda	8595 Kup Fő utca 76.	Óvoda	30
Pedagógiai Szolgáltató Intézet	8596 Pápakovácsi Fő utca 20.	Pedagógiai Szolgáltató Intézet	-

Elérhetőségek: telefon iskola: 89/ 351 010
telefon/fax: 89/ 351 009
e-mail: sulipapakov@citromail.hu
web: www.sulipapakovacsi.info
Mesevár Német Nemzetiségi Óvoda: 89/ 351 446
Vadrózsa Német Nemzetiségi Óvoda: 89/ 351 020

Az intézmény fenntartója: iskola vonatkozásában: Pápakovácsi, Kup, Döbrönte, Nóráp községek önkormányzata
Óvodák vonatkozásában: Pápakovácsi, Nóráp, Kup, Döbrönte, Ganna községek Önkormányzata

Az intézmény alapító okirata: Helybeli Óvoda: 1994/2003.
Vadrózsa Óvoda 1991.
Iskola: 1/ 1991. III. 14.
Módosító okirata 2010. 06.08.

Az intézmény alaptevékenysége:

851011	óvodai nevelés
852011	általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
852012	sajátos nevelési igényű (enyhe értelmi fogyatékos, diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás, mozgássérült, beszéd fogyatékos) általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
852021	általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
852022	sajátos nevelési igényű (enyhe értelmi fogyatékos, diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás, mozgássérült, beszéd fogyatékos) általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
855911	általános iskolai napközi otthoni nevelés
855914	általános iskolai tanulószobai nevelés
889101	bölcsődei ellátás
749031	módszertani szakirányítás
562912	óvodai intézményi étkeztetés
562913	iskolai intézményi étkeztetés
562917	munkahelyi étkeztetés

Az intézmény óvodázási körzete: Pápakovácsi, Nóráp, Ganna, Döbrönte, Kup
községek területe.

beiskolázási körzete: Pápakovácsi, Kup, Döbrönte, Nóráp
községek területe.

Az iskola földrajzi működési területe: Pápa és Pápakovácsihoz közeli községek

Az intézmény jogállása: önálló jogi személyiségként működő költségvetési szervezet, mely részben önálló gazdálkodási jogkörrel rendelkezik.

A Kastély Oktatási Központ a beiskolázási körzetében élő és az intézmény bármely intézményegységébe jelentkező gyermeket fogadja az óvodába lépéstől az általános iskola befejezéséig. Ez által az intézményfenntartó társulás biztosítja a Pápakovácsi község közigazgatási területe köré szerveződő mikrotérsgben élők közoktatással kapcsolatos igényeit.

4.1. Intézményi adatok

Évfolyam / osztály	Létszám	Ebből 2 főnek számít	Ebből 3 főnek számít	Számított létszám	HH	HHH	Veszélyeztetett
Mesevár Óvoda Kismackó	20fő	5fő		25fő	5fő	1fő	0fő
Pillangó cs.	26fő	1fő		27fő	5fő	0fő	0fő
Vadrózsa Óvoda	23fő	0fő		23	7fő	1fő	3
Óvodák összesen	69fő	6fő		75fő	17fő	2fő	3fő
1. évfolyam	25 fő	7 fő	1fő	34fő	8fő	1fő	3fő
2. évfolyam	15 fő	1 fő		16 fő	4ő	-fő	-fő
3. évfolyam	15fő	fő		15 fő	6fő	4fő	1fő
4. évfolyam	20 fő	2 fő		22fő	6fő	3fő	fő
Alsó összesen	73 fő	10 fő	1fő	82 fő	24fő	8fő	4fő
5. évfolyam	14 fő	6 fő		20 fő	6fő	2 fő	2 fő
6. évfolyam	15 fő	7 fő		20 fő	5fő	1fő	2fő
7. évfolyam	19 fő	13 fő		27 fő	5fő	-fő	2fő
8.osztály	15 fő	8 fő		23 fő	4fő	1 fő	2fő
Felső összesen	61 fő	34fő		90 fő	20fő	4fő	9fő
Összesen	138 fő	44 fő	1fő	172 fő	44fő	12fő	13fő

5. Együttműködések

Szülőkkel való kapcsolattartás

Az Intézkedési Terv végrehajtása során szükségesé, hogy a szülői ház és az iskola közötti harmonikus kapcsolat legyen, ezért minden iskolába kerülő gyerek esetében kíváncsi vagyok, hogy a gyermeket fogadó nevelő tájékozódjon a szülőnek az óvodával kialakult kapcsolatáról és az iskola felé támasztott elvárásáról. A tájékozódás elsődleges célja, hogy a pedagógusok az iskolába kerülés pillanatától partneri kapcsolatot építsenek ki a gyermekek szüleivel, ezzel nyerve meg őket az iskolában folyó munkának.

Együttműködés a Kisebbségi Önkormányzatokkal

Az Önkormányzatok segítséget nyújtanak a terv végrehajtása során

- a szülőkkel való kapcsolattartáshoz,
- közös programok lebonyolításához, gyermekek kulturális programjainak támogatása, utaztatás,
- tankönyvvásárlás,

Együttműködés a középfokú oktatási intézményekkel

A középfokú oktatási intézményektől visszajelzést kérünk/kapunk volt tanulóink iskolai teljesítményéről.

Az együttműködés részét képezi az érettségit adó középiskola oktatási tevékenységének megismertetése az iskola tanulóival és a szülőkkel.

Együttműködés a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal

Az iskola hatékony, naprakész kapcsolatot tart fenn a szolgálattal, a kapcsolatra a kölcsönös segítségnyújtás a jellemző.

Együttműködés a pedagógiai szakmai és szakszolgálatokkal

Az iskola az alábbi szervezetekkel kíván együttműködni a nevelő-oktató munka hatékonyságának emelése érdekében.

- Veszprém Megyei Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal
- Veszprém Megyei Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Nevelési Tanácsadó Pápa
- Közép-dunántúli Regionális Pedagógiai Intézet

6. A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1–6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszaiban;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.
- Ennek megfelelően az alábbi, a hátrányos helyzetű tanulók együttnevelésében alapvető szerepet játszó pedagógiai - és részben pszichológiai - szakterületeken szükséges a fejlesztés

- **Tanórai differenciálás heterogén csoportban** Ez a terület - a sikeres integráció egyik feltételeként - az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszereit tartalmazza.
- **Kooperatív tanulás** A kooperatív tanulás alapelvei az együttnevelés szempontjából lehetőséget adnak a legfontosabb kompetenciák fejlesztésére.
- **Tevékenységek központú pedagógiák** A cél olyan módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése, amelyek a hatékony együttnevelést szolgálják
- **Multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés** Ez a fejlesztés a pedagógusok saját önismeretének, önreflexiós készségeinek megerősítésére, a társadalmi előítéletek tudatosítására, azok csökkentésének lehetséges stratégiáira vonatkozó ismeretek bővítésére, az iskolai kultúra és környezet átalakítására irányul - a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítása érdekében.
- **Hatékony tanuló megismerési technikák és patronáló rendszerek:** A cél a pedagógiai kompetencia erősítése a tanuló megismerési módszerek kreatív alkalmazásában - a pedagógiai megfigyelés, dokumentumelemzés, interjútechnikák és kérdőíves eljárások területén. Ezáltal lehetővé válik, hogy a pedagógusok mélyebben, és egyúttal előítélet-mentesen ismerjék meg a gyermekek viselkedését meghatározó tényezőket, valamint a tanulókra ható közvetlen környezeti jellemzőket.
- **Árnyalt tanulóértékelés a gyakorlatban:** A tanulóértékelés a fejlesztő értékelés szemléletét és tevékenységrendszerét, a pedagógiai gyakorlatba való beépítés lehetőségeit, a szülőkkel való sikeres kommunikáció módszereit foglalja magában.
- **Projektpedagógia:** A cél a projektpedagógia elméletének és gyakorlatának felhasználása - a kulcskompetenciák és személyiségjellemzők fejlesztése, valamint a projektmunkáknak heterogén csoportban történő megszervezése és lebonyolítása érdekében.
- **Óvoda-iskola átmenet támogatása:** A hátrányos helyzetű gyermekek egyéni sajátosságokra alapozott, megfelelő ütemű, folyamatos, integrált közegben történő nevelésére, a 4-8 éves gyerekek megnyilvánulásainak értő fogadására és szakszerű kezelésére.

7. A pedagógiai program esélyegyenlőséget támogató programjai

7.1. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának, de különösen a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek és osztályfőnököknek a tevékenysége.

- a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.**
- b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. Az óvodákban az óvodavezető feladata a gyermekvédelem. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül, feladatai közé tartozik különösen:**
- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
 - családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
 - a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
 - segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
 - a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
 - tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
- c) Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.**

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- tanulási képességeket vizsgáló rehabilitációs és szakértői bizottsággal,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivattal,
- háziorvossal.

e) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

f) Az ifjúságvédelmi felelős tennivalói:

- Szorosan együttműködnek az osztálytanítókkal, az osztályfőnökökkel, a tantestület minden tagjával.
- Ellátják az adminisztrációs, nyilvántartási feladatokat. Az osztályfőnökökkel együttműködve minden tanév elején felmérést készítenek az iskola veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeiről, javaslatot dolgoznak ki szociális támogatásukra és pedagógiai gondozásukra.
- Tájékoztatják a szülőket a gyermek- és családvédelmi támogatások lehetőségeiről (lakásfenntartási, étkezési támogatás, beiskolázási segély, átmeneti segély).
- Anyagi veszélyeztetettség esetén kezdeményezi, hogy az iskola igazgatója kérje a Polgármesteri Hivataltól a rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítását.
- Figyelemmel kísérik és módosítják a tanévközi változásoknak megfelelően a juttatásokat.

Védő- óvóintézkedést kezdeményeznek, illetve ezek megvalósításában közreműködnek

7.2. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

Az iskolánkkal szemben támasztott igény alapján kiemelten fontosnak tartjuk a következőket:

- Diákjaink stabil tudás birtokában hagyják el az intézményünket.
- Ennek érdekében fontosnak tartjuk az anyanyelvi és matematika kompetencia fejlesztését.
- A következő generáció élete elképzelhetetlen az idegen nyelvű és digitális kompetencia kialakítása fejlesztése.
- Fontos kialakítani a diákokban a számítógép felhasználói szemléletet, mivel a munkaerőpiacon a számítástechnikai tudás is sokat ér. (digitális kompetencia)
- Szociális és életpálya- építés kompetencia fejlesztése lényeges feladatunk.

Feladatokat, részfeladatokat, a tevékenységet végzők köre

A tanulók felkészítését csak egy jól és sokoldalúan képzett tantestület képes megvalósítani. Ezért elengedhetetlen, hogy folyamatos továbbképzésekkel bővítsük ismereteinket, módszereinket és megvalósítsuk a kompetencián alapuló oktatást.

Feladatok

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a napközi otthon;
- a diákétkeztetés;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott támogatások intézése,
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott támogatások igénylésének intézése,
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

A tanulók támogatásának formái:

- 1995-ben iskolánk dolgozói „Esélyt az iskolának” néven alapítványt hoztak létre az oktatás feltételeinek javítására és a legjobb teljesítményt nyújtó tanulók jutalmazására. A díj odaítéléséről a diákönkormányzat és a nevelőtestület javaslata alapján az alapítvány kuratóriuma dönt.
- Az a 8. osztályos tanuló, aki sikeres alapfokú nyelvvizsgát tett, annak a tanítási év végén az alapítvány megtéríti a nyelvvizsga díját.
- A tanulókat tankönyvvásárlási támogatásban részesítik az önkormányzatok.

A felső tagozatban a nem munkatankönyveket könyvtári kölcsönzés formájában használják a tanulók

- Étkezési támogatást kapnak az önkormányzatoktól az intézményi étkeztetést igénybe vevők, a támogatás mértéke a rászorultság mértékétől és az önkormányzatok döntésétől függően különböző.

Az iskola speciális területei:

A napközi működésével kapcsolatos követelmények:

- biztosítsa a tanórákra való eredményes felkészülést,
- tanórákon kívül az értelmes, hasznos időtöltést,
- szoktassa a tanulókat a tanulmányi munkában és önkiszolgálásban minél nagyobb önállóságra,
- törekedjen az étkezési, higiéniai szabályok betartására,
- napközis nevelők, osztálytanítók, szaktanárok szoros kapcsolatban álljanak egymással.

Pályaorientációs tevékenységünk:

Segítjük gyermekeink pályaválasztását, megismertetve őket és szüleiket is a lehetőségekkel. Problémás esetekben a 7. osztályos tanulókat a Megyei Pedagógiai Intézet pályaválasztási tanácsadójába irányítjuk. Szükség esetén igénybe vesszük a Nevelési Tanácsadó szolgáltatásait.

Helyi, regionális, országos támogatások megszervezése

Rendszeres kapcsolatot tartunk a fenntartó önkormányzatokkal, szükség esetén kezdeményezzük és támogatjuk a tanulók szociális segélyezését.

Rendszeresen figyelemmel kísérjük a megyei, regionális, országos pályázatokat, és részt veszünk a pályázatokon.

7.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

Évről - évre egyre több problémával küszködő gyerekekkel találkozunk, amely nagy terhet ró a pedagógusok vállára, sok esetben csak szakember segíthetne a probléma feltárásában és megoldásában. Számukra igen fontos a szociális, az életpálya építési, technikai, digitális kompetencia fejlesztése.

A Kt. 30.§ (8) bekezdés szerint abban a kérdésben, hogy a gyerek beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzd-e, a nevelési tanácsadó megkeresésére a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt.

Mind a magatartási, viselkedésminták, mind a kognitív visszacsatolás jellege az *egyén konfliktusmegoldó képességét, megküzdési, megbirkózási stratégiáit jellemzik*. Ezek a konfliktusmegoldó, stratégiák a szocializáció során alakulnak. A nem adaptív konfliktusmegoldó stratégiák a testi tünetek, megbetegedések előidézésében, fenntartásában és kiújulásában igen jelentős szerepet játszanak.

Mindezek ismeretében a pedagógusnak:

- fel kell ismerni a problémát,
- empátikus képességét maximálisan érvényesítenie kell,
- meg kell keresnie az okokat a szülővel való beszélgetés segítségével, ha így nincs eredmény, szakember segítségét kell kérnie (pszichológus, pszichopedagógus, mentálhigiénés csoport),
- a tanítási órákon találja meg azokat a módszereket, melyek segítenek a nehézségek leküzdésében (vegye igénybe a szakirodalmat – önművelés),
- tanítania kell tanulási technikákat,
- ismerje meg a tanuló azon képességeit, melyre támaszkodva erősíteni lehet önértékelését,
- sok türelemmel és dicsérő szóval igyekezzen sikert elérni és elérteni,
- a szabadidős tevékenység során is kiemelten kell foglalkozni ezen tanulóinkkal (napközis foglalkozás, szakkörök, iskolai programok, kirándulások, nyári, őszi táborok stb.),
- szociális kompetencia fejlesztésével: képes legyen a közösség a képességek különbözőségének tolerálására, másság elfogadására,
- ismerjen meg konfliktus megoldó technikákat,

- segítse és irányítsa ezen tanulók pályaválasztását, pályaaorientációját,
- tartson kapcsolatot a családsegítő központtal, a gyermekjóléti szolgálat dolgozóival, ha szükséges, vegye igénybe segítségüket,
- kérje a gyermekvédelmi felelős segítségét,
- arra kell törekednünk, hogy az oktatást – nevelést segítő szakszolgálatokkal karöltve: a pápai nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal együtt; tervet készítsünk a gyerekek körüli teendőket illetően.
- Szervezze a tanórai tanulást az egyéni képességekhez igazodva esetenként kooperatív módszerek alkalmazásával is,
- tartson személyes kapcsolat a tanulókkal és családtagjaikkal
- segítse a szülők, családok nevelési gondjainak megoldását.

7.4. A tehetség, képesség kibontakoztatást segítő tevékenységek

Nevelő - oktató munkánkban – az iskola céljaival megegyezően – hangsúlyosan szerepel a tehetséges tanulókkal való foglalkozás, valamint a képességek kibontakoztatását segítő tevékenységek.

Ennek megfelelően az alábbiakat biztosítjuk:

- kompetencia alapú oktatás bevezetését (TÁMOP pályázat),
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezését,
- nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulását,
- tehetséggondozó foglalkozásokat,
- iskolai sportkör; testi, lelki egészség biztosítását,
- szakkörök;
- művészeti kompetencia fejlődését (zene, képzőművészet, tánc), művészeti alapiskolai foglalkozások keretében is,
- idegen nyelvi kompetencia fejlődését (szakkör, német nemzetiségi tanterv szerinti oktatás),
- természettudományos kompetencia fejlődését, (szakkör)
- környezetvédelmi programok, ökoiskolai programok,
- anyanyelvi kommunikációs kompetencia fejlődését, (szakkör, vetélkedők),

- műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatását (szövegértés-szövegalkotás kompetencia)
- moduláris oktatást,
- témanapot, témahetet, három hetet meghaladó projektet,
- könyvtári foglalkozásokat,
- a digitális kompetencia fejlődését,
- szabadidős rendezvényeket (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a szabadidős foglalkozásokat (az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használatát),
- a továbbtanulás segítését, középiskolai előkészítő matematikából heti 1-1 órában 7. és 8. osztályosoknak
- versenyek, vetélkedők, bemutatók szervezését,(szaktárgyi, sport, kulturális, nemzetiségi stb.)
- versenyeken való részvételt,
- lehetőséget adunk külsősök által szervezett tanfolyamoknak, koncerteknek

7.5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Oktató - nevelő munkánkban- a céljainkkal összhangban- kiemelt terület a különböző hátrányokkal érkezők és lemaradók segítése, felzárkóztatása.

Célunk a következők biztosítása:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napközi otthon;
- logopédiai, diszlexia, diszgráfia redukciós foglalkozás,
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- tevékenységek minden tanuló számára, amelyben sikert érhetnek el,
- másság elfogadása, esélyegyenlőség biztosítása.

Ezen célok megvalósításához feladataink a következők:

- A minél előbbi felismerés érdekében minden első osztályunkba bekerült gyereket szűr a logopédusunk beszédhibájának felismerése érdekében.
- A később felszínre kerülő problémás eseteket, a segítő munkatársak (logopédus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus) egymás között, a problémának megfelelően osztják szét.
- egyéni képességeikhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, csoportbontások,
- tanulási technikák elsajátítása, az otthoni tanulás segítése,
- egyéni, illetve csoportos foglalkozások napközis foglalkozások keretében, az iskolai könyvtár használata,
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, gyakorlati tanácsadás, tájékoztatás a gyerek fejlődéséről,
- kommunikációs készségek fejlesztése tanórákon, fejlesztő foglalkozásokon
- a tanulási kudarcnak kitett tanulóink esetében is célunk értékeiknek feltárása, a meglévők erősítése, s ezek felhasználása részképesség-gyengeségeiknek fejlesztésénél,
- segítjük, hogy élhessenek a törvény adta lehetőségeikkel (osztályozás alóli felmentés, egyéni haladási tempó biztosítása stb.)

Speciális segítő programjaink a következők:

- Logopédiai szűrés és foglalkozás (beszédhiba, beszédfogycatékosság, beszédmegértés, diszlexia),
- Fejlesztő foglalkozás magatartás- és részképesség-zavaros (diszkalkulia, diszgráfia, figyelemzavar... stb.) és tanulásban akadályozott tanulóinknak,
- A mozgássérült tanulók fejlesztését konduktor biztosítja.

A fejlesztő munkát a gyógypedagógiai munkaközösség koordinálja. Tagjai:

- gyógypedagógusok
- fejlesztőpedagógus
- logopédus
- konduktor

8. Akcióterv

Azonnali beavatkozást igénylő folyamatok:

A, Minden olyan helyzet és eljárás, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel a 1993. Évi LXXIX. törvény A közoktatásról, és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. Évi CXXV. törvény rendelkezéseire).

Ilyen eljárásokat, folyamatokat az intézményben nem tapasztaltunk.

B, Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezői gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét.

Ilyen eljárásokat, folyamatokat az intézményben nem tapasztaltunk.

C, Ha igazolódik, hogy az intézmény nyújtotta bármely oktatási, vagy az intézményben biztosított oktatási feltételekhez nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére.

Ilyen eljárásokat, folyamatokat az intézményben nem tapasztaltunk.

D, Ha az intézményben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók aránya együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7%-nál)

Igen, mert az intézmény felvállalta a SNI integrált oktatást és ezért sok SNI tanuló érkezik a beiskolázási körzeten kívülről. A Tanulási Képességvizsgáló és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján kerülnek hozzánk a fent említett tanulók.

Vizsgálati szempontok	Megfelelés és/vagy szükséges, elvárt beavatkozási területek.
Oktatási esélyegyenlőség érvényesülése	
1.2.1 Biztosítottak, illetve (egyenlő mértékben) elérhetők az alábbi közszolgáltatások a településen (társulásban) élők számára:	
<i>Közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatási feladatok</i>	
- Gyógypedagógiai tanácsadás	Igen
- Korai fejlesztés	Igen
- Fejlesztő felkészítés	Igen
- Nevelési tanácsadás	Igen
- Logopédiai ellátás	Igen
- Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	Igen
- Gyógytestnevelés	Igen (óvodában és iskolában is)
<i>Gyermekjóléti alapellátások</i>	
- Gyermekjóléti szolgáltatás	Igen
- Bölcsőde	Igen
- Iskolai napközi	Igen
- Családi napközi	Nem
- Házi gyermekfelügyelet	Nem
<i>Gyermekjóléti szakellátás</i>	Nem
- Családok átmeneti otthona	
<i>Közoktatási intézményi feladatok:</i>	
- Óvodai nevelés	Igen
- Általános iskolai oktatás	Igen
- Alapfokú művészetoktatás	Igen
1.2.2. A településen (társulásban) biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának és iskoláztatásának feltételei	
Biztosított-e a település (társulás) óvodai és	Igen

tanköteles korosztályán belül a halmozottan hátrányos helyzetűek intézményes nevelése?	
Biztosított-e a településen (társulás területén) minden halmozottan hátrányos gyermek számára, hogy óvodába járjon, és érvényesül-e a közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX tv.65.§(2) paragrafusa?	Igen
1.2.3. A település (társulás) alapfokú intézményei között nem érvényesül a szegregáció	
Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a település (társulás) általános iskolái, tagintézményei, telephelyei között? (nem tér el több mint 25%-ban egymástól)?	Nincs másik azonos típusú intézmény a településen.
Van a társulás bármely két településének közvetlen, közúttal összekötött szomszédságában olyan település, amely nem tagja a társulásnak és bármely általános iskolájában eléri, vagy meghaladja a HH tanulók aránya a 40%-ot?	Nem.
Meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében a sajátos nevelésűvé minősített (továbbiakban SNI) és a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (dyslexia, dysgrafia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar - a továbbiakban részképesség zavarokkal küzdő) gyermekek és tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya a mindenkori országos átlagot (vagyis jelenleg több 7%-nál)? Jelentősen meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében az enyhe fokban értelmi fogyatékosoknak minősített gyermekek, tanulók többi tanulóhoz viszonyított	Nem

aránya az országos átlagot (vagyis több mint 5%)?	
Kimutatható-e területi koncentráció az SNI gyermekek lakóhelyét illetően?	Nem
Kimutatható-e területi koncentráció az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek lakóhelyét illetően?	Nem
Az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént-e a jogszabályban előírt gyakorisággal és időben? (14/1994 MKM rendelet)	Igen (esetenként a szülő miatt a vizsgálat késett. A kijelölt időpontban nem jelent meg)
Megvannak-e a közoktatási törvényben előírt feltételek az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók nevelése-oktatása tekintetében?	Igen
Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval közös óvodai nevelésének, iskolai nevelésének, oktatásának feltételei adottak-e?	Igen
1.2.4. A település (társulás) intézményei között az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés	
Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a település (társulás) azonos típusú intézményeiben a lemorzsolódási és továbbtanulási mutatókban?	Nincs másik azonos típusú intézmény a településen.
Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos vizsgálatok (kompetenciamérések) intézményi eredményeiben az országos átlaghoz képest, illetve a település (társulás) azonos típusú intézményei között?	Nincs másik azonos típusú intézmény a településen.
1.2.5. A település (társulás) intézményei között az oktatás feltételeiben nincs jelentős különbség	

Van-e hiányosság és jelentős eltérés a település intézményeiben, illetve az azonos típusú intézmények között a rendelkezésre álló humán erőforrás és szakos ellátottság tekintetében?	Nincs másik azonos típusú intézmény a településen.
Van-e hiányosság és jelentős eltérés a település intézményeiben, illetve az azonos típusú intézmények között az infrastrukturális feltételek tekintetében? Teljesülnek-e a kötelező eszközjegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7.sz.melléklet) foglaltak a település minden intézményében és feladat-ellátási helyén?	Nincs.
Igényelnek-e kiegészítő normatív vagy egyéb támogatásokat (pl.integrációs-és képesség-kibontakoztató felkészítés támogatása, gyógypedagógiai oktatás-nevelés, nemzetiségi/roma kisebbségi oktatás normatíváját)?	Igen. - a szakvélemény alapján járó emelt szintű normatívát igényeltük, melyhez kapcsolódó feltételeket teljesítjük. - nemzetiségi oktatás
A település (társulás) közoktatási intézményei egyenlő (funkciójuknak, létszámuknak megfelelő) arányban részesülnek-e a fenntartói hozzájárulásokról, illetve egyéb anyagi és természetbeli támogatásból?	Igen.
Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata az egyes közoktatási intézményekben	
1.2.6. A vizsgált intézmény nem folytat szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot	
Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a különböző évfolyamok egyes osztályaiban, tanulócsoportjaiban - beleértve a tagozatos vagy emelt szintű oktatást is (nem tér el	Nem releváns. Minden évfolyamon egy osztály van.

több mint 25%-ban egymástól)?	
Amennyiben az intézmény sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is biztosítja, rendelkezésre állnak-e a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges, jogszabályban meghatározott feltételek (szakos ellátás, osztályösszevonások, személyi-és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok)? (1993.évi tv. A közoktatásról, 14/1994 MKM rendelet)	Igen.
Meghaladja-e az intézményben az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya a 7%-ot, illetve az enyhe fokban értelmi fogyatékosoknak minősített tanulók aránya az 5%-ot?	Igen, mert az intézmény felvállalta a SNI integrált oktatást és ezért sok SNI tanuló érkezik a beiskolázási körzeten kívülről. A Képességvizsgáló és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján kerülnek ide ezek a tanulók.
Vállalja-e az intézmény a sajátos nevelési igényűvé minősített tanulók integrált oktatását?	Igen.
1.2.7. A vizsgált intézményben biztosított a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása	
Meghaladja-e az intézményben a lemorzsolódás (évismétlés, hiányzások, magántanulók) mértéke az azonos intézménytípus országos átlagát?	Nem
Roszbabbak-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási mutatói az iskolában tanuló diákok általános továbbtanulási adatainál?	Általánosságban igen.
Van-e eltérés az intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüli programokon való részvétel tekintetében?	Nincs
Részesülnek-e az intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók az iskolán kívüli	Igen

segítő programokban?	
1.2.8. A vizsgált intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának feltételei megfelelően biztosítottak	
Megfelelő-e az intézményben a szakos ellátottság? Rendelkezésre állnak-e képzett segítők?	Igen
Megfelelő-e az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményben? Kiegyenlítetten biztosítottak-e az intézményen belül (tagiskolák, feladat-ellátási helyek, osztályok között) az oktatás feltételei?	Igen
Az intézmény milyen mértékben alkalmaz korszerű, inklúzív pedagógiát, differenciáló módszertant és kulcskompetenciákat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében?	Pedagógusaink többsége végzett, - a témához kapcsolódó - módszertani képzést.
Van-e rendszeres kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, fenntartó, helyi önkormányzat, cigány kisebbségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében?	Igen

Azonnali intézkedést követelő feladatok nincsenek, mert a helyzetelemzés során a jogszabályokba ütköző problémával nem találkoztunk.

A helyzetelemzésből adódó feladataink	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Indikátorok (eredményesség mérés)
Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése	Kompetencia alapú oktatás bevezetése	Programcsomagok adaptációja Újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazása	intézményvezető	folyamatos	Kompetencia alapú oktatás bevezetése
	Emelkedjék az érettségit adó középiskolába továbbtanuló HH és SNI tanulók száma	Egyéni fejlesztés Kompetencia fejlesztés Tehetséggondozás Pályaorientáció	Intézményvezető Pályaválasztási felelős	folyamatos	Nő az érettségit adó középiskolába továbbtanulók száma
	A mérések eredményei a SNI-s gyerekeknél javuló tendenciát mutassanak	csoportbontások, fejlesztő foglalkozások, új módszertani technikák bevezetése	Min.bizt. csoport Osztályfőnökök Szaktanárok	Folyamatos	Helyi mérésekkel, a mérési eredmények értékelése intézkedési és feladatterv kidolgozása
	SNI-s tanulók segítése	SNI, HH, HHH-s tanulók család-látogatása	Érintett tanulók folyamatos nyomon követése, szülői aktivitás fokozása	Osztályfőnökök az iskolában. Csoportot vezető óvónő az óvodában.	Folyamatos

Veszélyeztetett tanulók segítése	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése	Feljlesztési tervek készítése	Fejlesztési munkacsoport vezetője	Folyamatos	A fejlesztési eredményeink folyamatos értékelése
	Egyéni haladás lehetőségének megteremtése	Egyéni foglalkozások beállítása a tantárgyfelosztásba	Igazgató	Folyamatos	A tanulók sikeresen teljesítsék a tanévet
	A megvalósításban érintett partnerek bevonása, visszacsatolás, hatékonyabb együttműködés.	A szülők, tanulók, szakmai partnerek véleményének folyamatos figyelemmel kísérése	Min. bizt. csoport, Igazgató	Folyamatos	Partneri elégedettség mérés

9. Megvalósítás

Az intézmény biztosítja a település közoktatási esélyegyenlőségi programjában a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását.

Az intézmény különös figyelemmel kíséri a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, **részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.**

Az intézmény, vezetőjén keresztül, az érzékelt problémák alapján javaslatokat, ajánlásokat tesz a fenntartó, illetve a helyi döntéshozók részére a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítása céljából.

Az intézmény, vezetőjén keresztül, folyamatosan jelzi a fenntartó felé az intézmény elérését nehezítő esetleges körülményeket, különös tekintettel a közutak akadálymentességével és a helyi tömegközlekedéssel kapcsolatos problémákra.

Az intézmény belső esélyegyenlőségi monitoring rendszert és szülői/gondviselői panasztételi mechanizmust működtet az intézményen belül. A belső monitoring rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű tanulók helyzetét érintő legfőbb változásokat, kiemelten vizsgálja jelen program végrehajtását, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában.

Az intézmény lehetőséget biztosít a szülők, illetve a gondviselők részére az iskolai esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre. Az intézmény minden szülői, gondviselői panaszt kivizsgál, a panaszt és a vizsgálat eredményét írásban rögzíti. Tájékoztatja a fenntartót az esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos minden panasztételről, a panasztételi eljárás lefolytatásába és a vizsgálat eredményének megállapításába a fenntartó képviselőjét és a panasztevő felet bevonja. A panasztételi eljárás lefolytatásáért és az eljárás eredményéből következő döntések végrehajtásáért az intézmény vezetője felel. A panasztételi eljárás eredményével szemben a panasztevő ellenvéleményt fogalmazhat meg, melyet rögzíteni és a döntéshez csatolni kell. A panasztételi eljárás eredményétől függetlenül a szülő/gondviselő hatósági (Egyenlő bánásmód hatósága) eljárást kezdeményezhet, amelyhez az intézmény a panasztételi eljárás dokumentációját biztosítja.

Az intézmény befogadó légkört biztosít a tanulók és dolgozók számára, amelyet rendszeresen vizsgál.

Az intézmény biztosítja, és évente megvizsgálja, hogy minden, a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (kiemelten a pedagógiai programba és az intézményi minőségirányítási programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések. A stratégiai dokumentumok vizsgálatánál az intézmény az Országos Oktatási Integrációs Hálózat által kidolgozott „Útmutató a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének kialakításához, az IPR alapú tervezéshez és intézményi önértékeléshez” című dokumentum ellenőrzőlistájának használja fel.

Értékeli és beépíti jelen program ellenőrzése, éves monitoringja során szerzett információkat, tapasztalatokat stratégiai programjaiba és a következő oktatási időszak vonatkozásában elfogadásra kerülő közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programjába.

Az intézmény biztosítja a pedagógusok felkészítését, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket különös tekintettel a hatékony együttnevelés, a szociális és családi problémák azonosítása, valamint a közoktatási esélyegyenlőség területére.

10. Monitoring és nyilvánosság

Az intézmény folyamatosan belső monitoring rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű tanulók helyzetét érintő legfőbb változásokat, melynek keretében kiemelten vizsgálja jelen program végrehajtását, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában, valamint dokumentálja jelen programmal kapcsolatos javaslatokat, melyek a tanulók, a tanulók képviselői, valamint a fenntartó és a társintézmények részéről kerülnek előterjesztésre.

Az intézmény- fenntartója felé- biztosítja a program megvalósításával kapcsolatos éves esélyegyenlőségi monitoringhoz kapcsolódó adat-és információszolgáltatást, illetve a fenntartó által soron kívül igényelt információkat. Az intézmény esélyegyenlőségi programjának elkészítéséhez és a monitorozáshoz szükséges adatok és információk szolgáltatásáról, valamint az éves monitoring jelentés elkészítéséről az intézmény vezetője saját felelősségi körében gondoskodik. A monitoring jelentés készítésére lehetőség szerint külső szakértőt kér fel az intézmény. Az intézmény az elkészült monitoring jelentéseket a fenntartó felé továbbítja.

Jelen programot érintő éves felülvizsgálati monitoring fő tartalmi elemei:

- A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók intézményi oktatási esélyegyenlőségi helyzetének bemutatása.
- Az intézményt, a hátrányos helyzetű tanulókat érintő programok és tevékenységek, valamint az őket érintő főbb intézményi változások bemutatása.
- Beszámoló a jelen program keretében elfogadott akcióterv végrehajtásáról, az akciótervben meghatározott feladatok elvégzéséről.
- Tájékoztatás a tárgyévben beadott, intézményi esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos szülői/gondviselői panaszokról, a panasztételi eljárások eredményeiről
- A következő időszakra vonatkozó program alapelveinek és cselekvési irányainak meghatározása.

A nyilvánosság biztosítása:

A fenntartó az intézmény éves monitoring jelentésének rövidített összefoglalóját, a teljes jelentést, valamint jelen programot elektronikus formában a saját honlapján közzé teszi. Az intézmény a tanulónak, vagy törvényes képviselőjének kérésére jelen programot köteles nyomtatott formában a kérést követő öt munkanapon belül kiadni. A programmal kapcsolatos vélemények, javaslatok dokumentálásáért az intézmény vezetője felel.

Az intézmény az éves monitoring jelentést az intézményi faliújságra, vagy más az intézmény területén található nyilvános és jól látható helyre kihelyezi. Az intézmény a monitoring jelentést a szülők/gondviselők, illetve az általuk kijelölt, őket képviselő személyek számára közvetlenül, nyomtatott formában elérhetővé teszi, észrevételeiket, javaslataikat írásba foglalja, azokat a következő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi programjába beépíti..

Helyi partnerek tájékoztatásával kapcsolatos feladatok elvégzéséért az intézmény vezetője felel

Az intézmény jelen program által meghatározott eljárásaiban a személyes adatok, különösen a szenzitív adatok védelméről a magasabb szintű jogszabályok, kiadott hivatalos állásfoglalások alapján gondoskodik. A jelen programban meghatározott

ejárások keretében személyes adat (illetve olyan adat vagy információ, amelyből kár közvetett módon az érintett személyre lehet következtetni) nem hozható nyilvánosságra. **Az etnikai hovatartozásra, vallási felekezethez tartozásra, szexuális orientációra vonatkozó adat csak az érintett személy, illetve szülőjének, gondviselőjének írásos nyilatkozata alapján gyűjthető, tartható nyilván az intézmény által.**

Az éves monitoring jelentés nyilvánosan hozzáférhető változatából, bármely személyre, akár közvetett módon is, utaló adat és információ kitörlendő. Az intézményi adat- és információkezelés körében a személyiségi jogok védelméért az intézmény vezetője, a fenntartói adat – és információkezelésért a fenntartó felel.

11. Konzultáció és visszacsatolás

A közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programot az intézmény a fenntartóval, a tanulókkal, a szüleikkel és képviselőikkel, valamint a szakmai partnerekkel való konzultáció lefolytatása után fogadja el.

Az intézmény a tanulónak, vagy törvényes képviselőjének kérésére jelen programot köteles nyomtatott formában a kérést követő 5 munkanapon belül kiadni. A programmal kapcsolatos vélemények, javaslatok dokumentálásáért az intézmény vezetője felel. A programmal kapcsolatos véleményt szóban is tehet a tanuló, vagy képviselője, ez esetben, kérésére javaslatát írásba kell foglalni és a javaslattevő ellenjegyzése után a belső monitoring rendszer részére dokumentálni.

Az intézmény az éves monitoring jelentés kapcsán a szülők/gondviselők, illetve az általuk kijelölt, őket képviselő személyek észrevételeit, javaslatait írásba foglalja, azokat a következő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi programjába beépíti.

Az intézmény az éves monitoring jelentés kapcsán a településen működő oktatási, szociális és gyermekvédelmi intézmények vezetőinek (illetve intézményes partneri körének) eljuttatja, észrevételeiket, javaslataikat a következő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi programjába beépíti.

12. Szankcionálás

Az intézményi közoktatási esélyegyenlőség megsértését érintő eseteket és panasztételeket az intézmény vezetője köteles kivizsgálni. Az esélyegyenlőség megsértésének megállapítása esetén az intézmény köteles az esélyegyenlőséget sértő intézkedést, programot, vagy állapotot megszüntetni.

13. Az esélyegyenlőségi terv elfogadása

Az esélyegyenlőségi tervet a diákönkormányzat 2010. augusztus hó 31. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt:

.....
az iskolai diákönkormányzat vezetője

Az esélyegyenlőségi tervet a szülői munkaközösség iskola vezetősége a 2010. augusztus hó 31. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt:

.....
az iskolai szülői munkaközösség elnöke

Az esélyegyenlőségi tervet a nevelőtestület a 2010. augusztus hó 26.napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt:

.....
igazgató